

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI STRATEGI  
*TIME TOKEN* SISWA KELAS IV SDN MAJEGAN 3  
TAHUN AJARAN 2015/2016**



Skipsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:  
**BETTY MAULINA**  
**A510120141**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
**April, 2016**

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI STRATEGI  
*TIME TOKEN* SISWA KELAS IV SDN MAJEGAN 3  
TAHUN AJARAN 2015/2016**



Skipsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:  
**BETTY MAULINA**  
**A510120141**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
**April, 2016**

## PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini,

Nama : Betty Maulina

NIM : A510120141

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Peningkatan Motivasi Belajar IPA melalui Strategi *Time Token* Siswa Kelas IV SDN Majegan 3 Tahun Ajaran 2015/2016

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 11 April 2016

Yang membuat pernyataan,

A green revenue stamp (Meterai Tempel) with a value of 6000 Rupiah. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'METERAI TEMPEL', 'TGL 20', '69151ADF603885296', '6000', and 'ENAM RIBU RUPIAH'. A handwritten signature is written over the stamp.

Betty Maulina

A510120141

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI STRATEGI  
*TIME TOKEN* SISWA KELAS IV SDN MAJEGAN 3  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Diajukan Oleh :

**BETTY MAULINA**

**A510120141**

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan  
dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta  
untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 11 April 2016



(Dra. Risminawati, M.Pd)

NIP. 195403171982032002




**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI**  
**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI STRATEGI**  
***TIME TOKEN* SISWA KELAS IV SDN MAJEGAN 3**  
**TAHUN AJARAN 2015/2016**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**BETTY MAULINA**  
**A510120141**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada hari rabu (20-04-2016)  
dan dinyatakan memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji


- |                                    |   |   |   |
|------------------------------------|---|---|---|
| 1. Dra. Risminawati, M.Pd          | ( |  | ) |
| 2. Dr. Achmad Fathoni, SE., M.Pd   | ( |  | ) |
| 3. Dra. Ratnasari Diah Utami, M.Si | ( |  | ) |

Surakarta, 11 April 2016

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



  
**Prof. Dr. Harun Djoko Prayitno, M.Hum**  
**NIP. 19650428 199303 1001**

## **MOTTO**

Orang minder yang tekun memperbaiki diri, akan menjadi orang besar yang rendah hati

(Mario Teguh)

Memang baik menjadi orang penting tapi lebih penting menjadi orang baik.

(KH. Arifin Fanani)

Teruslah berfikir positif walaupun orang lain berfikir negatif terhadap kita.

(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah, dalam limpahan rahmat dari Allah SWT, atas segala usaha dan do'a dengan rasa bangga kupersembahkan karyaku ini untuk :

1. Orang tua ku, Bapak Suhono dan Ibu Eny Asiati atas segala do'a, kasih sayang, inspirasi, dukungan serta pengorbanannya hingga menghantarkanku pada kesuksesan.
2. Adikku tersayang Tegar Setiawan yang menjadi salah satu motivasi untukku menjadi seorang pengajar.
3. Teman dekatku Aldi Aulia Rozak Putra yang selalu memberikan do'a dan semangat yang tiada henti.
4. Sahabatku Mbak Tutik, Nita, Endang, Fitri, Dita, Ayuk, Aulia dan penghuni kos Griya Cantika yang selama ini telah menjadi sahabatku di tempat perantauan.
5. Teman-teman FKIP PGSD angkatan 2012 khususnya kelas D.
6. Almamaterku tercinta, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

## ABSTRAK

Betty Maulina/A510120141. **PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI STRATEGI *TIME TOKEN* SISWA KELAS IV SDN MAJEGAN 3 TAHUN AJARAN 2015/2016**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. April, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) meningkatkan motivasi belajar IPA siswa kelas IV SDN Majegan 3 tahun ajaran 2015/2016 melalui strategi *Time Token* (2) meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN Majegan 3 tahun ajaran 2015/2016 melalui strategi *Time Token*. Jenis penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subyek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SDN Majegan 3 yang berjumlah 15 siswa. Sedangkan objeknya yaitu motivasi belajar IPA dengan menerapkan strategi *Time Token*. Teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data terdiri dari reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar siswa dari prasiklus, siklus I, siklus II yang meliputi 5 aspek indikator motivasi belajar, yang mencakup : Adanya hasrat dan keinginan berhasil 36,66%, 54,16% dan 79,16%, memiliki rasa percaya diri 40%, 57,49% dan 81,66%, penuh semangat 43,33%, 59,99% dan 83%, memiliki rasa ingin tahu yang tinggi 36,66%, 55,83% dan 77,5%, mampu berjalan sendiri ketika guru meminta siswa untuk mengerjakan sesuatu 35%, 50,83% dan 75,83%. Strategi pembelajaran *Time Token* juga meningkatkan hasil belajar siswa pada prasiklus 26,66%, siklus I 66,66% dan siklus II 86,66%. Kesimpulan penelitian ini yaitu melalui strategi *Time Token* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN Majegan 3 tahun ajaran 2015/2016.

***Kata kunci : motivasi belajar, pembelajaran IPA, strategi Time Token***



## **ABSTRACT**

Betty Maulina, A510120141. ***INCREASING MOTIVATION STRATEGIES LEARNING THROUGH TIME TOKEN IPA CLASS IV SDN MAJEGAN 3 ACADEMIC YEAR 2015/2016. Finally Examination Scholar. The Faculty of Education, University of Muhammadiyah Surakarta. April, 2016.***

This study aims to (1) increase the motivation to learn science grade IV SDN Majegan 3 2015/2016 academic year through strategies Time Token (2) improve learning outcomes IPA grade IV SDN Majegan 3 2015/2016 academic year through the strategy Time Token. This research is the Classroom Action Research (PTK). The subjects in this study were teachers and students of class IV SDN Majegan 3 totaling 15 students. While the object is motivation to learn science by implementing strategies Time Token. The technique of collecting data through interviews, observation, and documentation. The data analysis technique consists of data reduction, data presentation, and conclusion. The results showed an increase in student motivation of prasiklus, the first cycle, the second cycle which includes five aspects of indicators of motivation to learn, which include: The existence of desire and managed 36.66%, 54.16% and 79.16%, have a sense of trust self 40%, 57.49% and 81.66%, vigorously 43.33%, 59.99% and 83%, have a high curiosity 36.66%, 55.83% and 77.5%, able to walk alone when the teacher asks the students to do something 35%, 50.83% and 75.83%. Time Token learning strategies also improve student learning outcomes in prasiklus 26.66%, 66.66% the first cycle and the second cycle 86.66%. The conclusion of this study is through a strategy Time Token can enhance motivation and learning outcomes IPA grade IV SDN Majegan 3 of the school year 2015/2016.

***Keywords: learning motivation, learning science, strategy Time Token***

## KATA PENGANTAR

**Assalamu'alaikum Wr.Wb.**

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Motivasi Belajar IPA melalui Strategi *Time Token* Siswa Kelas IV SDN Majegan 3 Tahun Ajaran 2015/2016”.

Skripsi ini penulis susun guna memenuhi persyaratan dalam mendapat gelar sarjana pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, sehingga penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum, selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin dalam penulisan skripsi.
2. Bapak Dr. Achmad Fathoni, M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan pengarahan penulisan skripsi.
3. Ibu Dra. Risminawati, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang dengan sabar telah memberikan motivasi, bimbingan, dan pengarahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan,
4. Ibu Nur Amalia, S.S., M.Teach selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama menjadi mahasiswa di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMS.
5. Bapak dan Ibu dosen FKIP UMS, khususnya Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama kuliah.

6. Ibu Eni Budiarsih, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Majegan 3 yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan mendukung kelancaran pelaksanaan penelitian.
7. Ibu Jarwanti, S.Pd, selaku Guru kelas IV SDN Majegan 3 yang telah meluangkan waktunya untuk membantu dalam pelaksanaan penelitian dan kerjasama yang baik.
8. Bapak dan Ibu Guru SDN Majegan 3 Tulung Klaten
9. Orang tua yang sangat banyak memberikan dukungan berupa doa, serta bantuan moril, material, arahan, bimbingan.
10. Sahabat-sahabat yang senantiasa memberi semangat.
11. Teman-teman PGSD FKIP UMS angkatan 2012 yang saling memberikan semangat dan selalu berjuang bersama untuk meraih cita-cita.
12. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

**Wassalamu'alaikum Wr.Wb.**

Surakarta, 11 April 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN JUDUL .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK .....	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGATAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian.....	3
BAB II KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Landasan Teori	
1. Strategi <i>Time Token</i> .....	5
a. Pengertian Strategi.....	5
b. Pengertian Strategi <i>Time Token</i> .....	5

c. Langkah-Langkah Strategi <i>Time Token</i> .....	5
d. Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>Time Token</i> .....	6
e. Solusi dari Kekurangan Strategi <i>Time Token</i> .....	6
2. Motivasi Belajar .....	6
a. Pengertian Motivasi .....	6
b. Pengertian Belajar.....	7
c. Ciri-Ciri Belajar .....	7
d. Prinsip-Prinsip Belajar .....	8
e. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Proses Belajar .....	8
f. Pengertian Motivasi Belajar .....	9
g. Indikator Motivasi Belajar .....	9
3. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) .....	10
a. Pengertian IPA.....	10
b. Manfaat IPA diajarkan di SD .....	11
c. Tujuan Pembelajaran IPA di SD .....	11
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	12
C. Kerangka Berpikir .....	13
D. Hipotesis Tindakan.....	14

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian.....	15
B. Setting Penelitian.....	16
C. Subyek dan Objek Penelitian .....	17
D. Data dan Sumber Data.....	17
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	
1. Teknik Pengumpulan Data.....	18
2. Instrumen Penelitian .....	19
F. Keabsahan Data.....	21
G. Teknik Analisis Data .....	22
H. Prosedur Penelitian.....	23
I. Indikator Pencapaian .....	26

#### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Latar Penelitian.....	28
B. Deskripsi Kondisi Awal.....	30
C. Deskripsi Siklus I	
1. Perencanaan Tindakan .....	34
2. Pelaksanaan Tindakan.....	35
3. Hasil Pengamatan .....	38
4. Refleksi .....	47
D. Deskripsi Siklus II	
1. Perencanaan Tindakan .....	48
2. Pelaksanaan Tindakan.....	49
3. Hasil Pengamatan .....	52
4. Refleksi .....	60
E. Deskripsi Hasil Penelitian	
1. Deskripsi data hasil tindakan .....	61
2. Deskripsi data hasil pengamatan .....	64
F. Pembahasan Hasil Penelitian .....	67
G. Keterbatasan Penelitian .....	69

#### BAB V PENUTUP

A. Simpulan .....	70
B. Implikasi .....	71
C. Saran .....	71
DAFTAR PUSTAKA .....	72
LAMPIRAN .....	76

## DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1 Persamaan dan perbedaan penelitian .....	13
2. Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	16
3. Tabel 3.2 Indikator Capaian .....	27
4. Tabel 4.1 Data Tenaga Kependidikan Majegan 3.....	29
5. Tabel 4.2 Data Siswa Kelas I-IV Majegan 3 .....	30
6. Tabel 4.3 Daftar Motivasi Belajar Pra Siklus .....	31
7. Tabel 4.4 Hasil Motivasi Belajar Siswa Pada Pra Siklus .....	32
8. Tabel 4.5 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus .....	33
9. Tabel 4.6 Daftar Motivasi Belajar Siklus I Pertemuan I .....	39
10. Tabel 4.7 Hasil Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan I.....	40
11. Tabel 4.8 Daftar Motivasi Belajar Siklus I Pertemuan II .....	43
12. Tabel 4.9 Hasil Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan II.....	44
13. Tabel 4.10 Hasil Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus I .....	45
14. Tabel 4.11 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	46
15. Tabel 4.12 Daftar Motivasi Belajar Siklus II Pertemuan I .....	53
16. Tabel 4.13 Hasil Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan I.....	54
17. Tabel 4.14 Daftar Motivasi Belajar Siklus II Pertemuan II.....	56
18. Tabel 4.15 Hasil Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan II.....	57
19. Tabel 4.16 Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus II.....	59
20. Tabel 4.17 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	59
21. Tabel 4.18 Motivasi Belajar Siswa dari Awal Hingga Akhir .....	64
22. Tabel 4.19 Hasil Belajar Siswa dari Awal Hingga Akhir .....	65

## **DAFTAR GAMBAR**

1. Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	14
2. Gambar 3.1 Model Interaktif Miles & Huberman (1994).....	22
3. Gambar 3.2 Siklus PTK Model Kurt Lewin.....	24
4. Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Motivasi Belajar Siswa.....	65
5. Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Hasil BelajarSiswa .....	66



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Daftar nama siswa kelas IV SDN Majegan 3 .....	77
2. Lampiran 2 Hasil wawancara guru pra siklus .....	78
3. Lampiran 3 Hasil wawancara siswa pra siklus .....	80
4. Lampiran 4 Hasil observasi kegiatan pembelajaran prasiklus.....	82
5. Lampiran 5 Hasil observasi kegiatan pembelajaran siklus I pertemuan I .....	87
6. Lampiran 6 Hasil observasi kegiatan pembelajaran siklus I pertemuan II.....	92
7. Lampiran 7 Hasil observasi kegiatan pembelajaran siklus II pertemuan I .....	97
8. Lampiran 8 Hasil observasi kegiatan pembelajaran siklus II pertemuan II.....	102
9. Lampiran 9 Lembar observasi motivasi belajar siswa prasiklus.....	107
10. Lampiran 10 Lembar observasi motivasi belajar siswa siklus I pertemuan I.....	109
11. Lampiran 11 Lembar observasi motivasi belajar siswa siklus I pertemuan II.....	111
12. Lampiran 12 Lembar observasi motivasi belajar siswa siklus II pertemuan I.....	113
13. Lampiran 13 Lembar observasi motivasi belajar siswa siklus II pertemuan II .....	115
14. Lampiran 14 Hasil belajar siswa prasiklus .....	117
15. Lampiran 15 Hasil belajar siswa siklus I.....	118
16. Lampiran 16 Hasil belajar siswa siklus II .....	119
17. Lampiran 17 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus I.....	120

18. Lampiran 18 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus II .....	127
19. Lampiran 19 Instrumen soal siklus I.....	133
20. Lampiran 20 Instrumen soal siklus II.....	136
21. Lampiran 21 Materi siklus I .....	139
22. Lampiran 22 Materi siklus II .....	142
23. Lampiran 23 Foto penelitian.....	147
24. Lampiran 24 Surat Ijin Penelitian .....	151
25. Lampiran 25 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	152
26. Lampiran 26 Jurnal Bimbingan .....	153